



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



## CALITATEA OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII

### Repere teoretice

**Oferta educațională a școlii reprezintă ”pachetul” de resurse și servicii pe care școala le pune la dispoziția beneficiarilor educației (elevi, părinți, membri ai comunității) în vederea realizării scopurilor și obiectivelor propuse.**

Oferta unității de învățământ trebuie concepută ca o simbioză a viziunii grupurilor de interes cadre didactice, cursanți, părinți, comunitate și se constituie în:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesională a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specialitățile din oferta educațională
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei specializări.
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independența, competitivitatea și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii.
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională.
- utilizarea tehnologiilor informaționale – în activitățile școlii.
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice care să-i ajute pe cursanți să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe în cadrul democratic reprezentativ.
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și Comunitatea Europeană.

**În acest context, calitatea procesului didactic este doar un mecanism în angrenajul asigurării calității în educație. Modul în care acesta se integrează în ansamblul numit ”oferta educațională a școlii” reprezintă cheia succesului. Asigurarea și realizarea unei educații de calitate pentru societate și dezvoltarea resurselor umane constituie fundamentul unei națiuni inteligente necesară pentru realizarea progresului global și generarea inovării.**



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



Când discutăm despre oferta educațională a școlii ne raportăm la două aspecte, deopotrivă importante.

1. Pe de o parte, discutăm despre componentele acesteia: nivelurile și formele de învățământ, programul școlii, infrastructura școlară (laboratoare, cabinete, centre de informare și documentare, bibliotecă, spații de cazare și masă etc), curriculum-ul, activitățile extracurriculare, serviciile de suport educațional (servicii de logopedie, consiliere școlară, servicii de sprijin pentru copiii cu dificultăți de adaptare școlară etc).
2. Pe de altă parte, ne referim la toate activitățile și procesele care contribuie la implementarea acesteia, de la o lecție concretă până la decizii cu privire la acțiunile desfășurate la nivelul comisiilor metodice, de la o vizită împreună cu elevii la muzeu până la cele mai importante decizii manageriale.

## 1. Componentele ofertei educaționale

### a. Curriculum-ul

Curriculum-ul reprezintă sistemul experiențelor de învățare directe și indirecte oferite educaților și trăite de aceștia în contexte formale, neformale și chiar informale. El rămâne realitate interactivă între educatori și educabili, cu efecte concrete, anticipate realist asupra celor din urmă și asupra procesului însuși. Experiențele de învățare sunt propuse educaților prin intermediul unor programe concrete de studiu, pentru un profil sau ciclu de învățământ, pentru o arie curriculară sau disciplină, într-un semestru sau într-o oră de curs. Firește că este de preferat ca experiențele de învățare oferite de școală să fie centrate pe particularitățile, trebuințele și interesele educaților și să răspundă nevoilor educaționale ale acestora.

### b. Infrastructura

Clădirile, sălile de clasă, laboratoarele și dotările – într-un cuvânt, infrastructura educațională - constituie elemente vitale ale mediilor de învățare din școli și universități. Rezultatele cercetărilor în domeniu sugerează că infrastructura de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii. De exemplu, [un studiu recent realizat în Marea Britanie](#) a arătat că elementele de mediu și de proiectare ale infrastructurii școlare împreună explică 16% din variația progresului școlar al elevilor din ciclul primar. Acest studiu evidențiază faptul că proiectarea infrastructurii educaționale influențează procesul de învățare prin trei factori interdependenți : *naturalețe* (de ex. lumina, calitatea aerului), *stimulare* (de ex. complexitatea, culoarea) și *individualizare* (de ex. flexibilitatea spațiilor de învățare).



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



## c. Rolul CDI

Școala ca instituție de informare, formare și pregătire a tinerilor pentru viață are datoria de a ține pasul și chiar de a previziona schimbările rapide din toate domeniile societății. Astfel că rolul actual al școlii este de a dezvolta la elevi capacitatea de a accesa informația și de a o utiliza adecvat în situații diverse, de a dezvolta competențe și abilități necesare tânărului pentru a face față provocărilor și oportunităților lumii contemporane. Bibliotecile și Centrele de Documentare și Informare, ca structuri bine definite ale procesului de învățământ, au un rol esențial în demersul educațional.

CDI are următoarele funcții:

- asigurarea unui fond documentar
- facilitarea învățării prin inițierea elevilor în tehnicile de cercetare documentară
- furnizarea de informații referitoare la unitatea școlară și crearea de parteneriate
- incitarea la inovație pedagogică și stimularea intelectuală

CDI este un spațiu de formare al elevilor în domeniul utilizării informațiilor, este un spațiu cultural în care elevii își pot dezvolta armonios personalitatea.

## d. Serviciile de suport educațional

Activitățile și serviciile educaționale dezvoltate de unitățile școlare, dincolo de cele specifice, ancorate în educația și formarea elevilor, vizează dezvoltarea competențelor profesionale ale propriilor cadre didactice cât și oferirea de suport și consultanță factorilor interesați de la nivelul comunității școlare și sociale restrânse sau largite. Școlile obișnuite, trebuie să se adapteze unei pedagogii centrate pe cel care învață, capabile să vină în întâmpinarea acestor cerințe. Școlile obișnuite, cu orientare incluzivă, sunt cele mai utile mijloace de combatere a atitudinilor discriminatorii, creând comunități primitoare, construind o societate incluzivă și oferind educație pentru toți; mai mult, ele furnizează o educație utilă pentru majoritatea copiilor, cresc eficiența și, în ultimă instanță, rentabilitatea întregului sistem educațional.

Alături de cadrele didactice de predare, în scopul asigurării unei abordări calitative și calificate a necesităților elevilor, în procesul de asistență urmează să fie implicat și personal specializat, precum cadrul didactic de sprijin, psihologul, logopedul, diferiți terapeuți, alt personal calificat.

*Cadrul didactic de sprijin*



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



În structura personalului de suport, un rol de bază îi revine cadrului didactic de sprijin (CDS), care are o dublă semnificație în context educațional incluziv:

1. serviciu de sprijin, parte a pachetului minim de servicii de educație incluzivă;
2. funcție didactică, specialist calificat în domeniul pedagogiei, psihopedagogiei și psihopedagogiei speciale, care acordă asistență psihopedagogică copiilor cu CES.

## *Psihologul*

Având misiunea de a facilita adaptarea copiilor la mediul educațional și de a maximiza potențialul de participare școlară și socială, psihologul exercită următoarele sarcini de bază:

- evaluare: raportarea la normele și standardele existente, prin aplicarea diferitor metode, instrumente specifice pentru a estima nivelul de dezvoltare a proceselor psihice, precum și personalitatea copilului în ansamblu;
- asistență: consultarea, consilierea, acompanierea copiilor care prezintă anumite deficiențe în dezvoltare în vederea remedierii, diminuării și eliminării acestora;
- prevenirea intrării copiilor în situații de dificultate;
- asistență, consiliere a cadrelor didactice, părinților sau reprezentanților acestora, altor adulți care lucrează cu copiii cu CES

## *Logopedul*

Ca și în cazul psihologului, sarcinile de bază ale logopedului reies din orientările de bază ale asistenței copiilor cu CES: evaluare/identificare și abilitare/reabilitare.

În funcție de resursele existente și de necesitățile copiilor incluși, instituțiile de învățământ pot angaja psihopedagogi/specialiști în diverse terapii: ludoterapie, ergoterapie, kinetoterapie, art-terapie, meloterapie etc.

## **2. Activități și procese educative**

### **a. Activitățile propriu-zise**

Este vorba despre ceea ce în învățământ se denumesc, de regulă, cu termenul climat psihologic. Școala și, implicit, clasa trebuie să fie un mediu sigur și protector unde copilul vrea să vină să învețe, fără teamă: copiii trebuie să se simtă confortabil și în siguranță în



clasă, să pună întrebări și să își expună opinia fără frica de fi pedepsit, criticat sau intimidat. O clasă în care ”temperatura emoțională” este caldă și congenială este aceea în care copiii vor fi mai dispuși să învețe.

### **b. Activități extrașcolare**

Activitățile educative extrașcolare sunt componente importante ale procesului educațional. Acestea creează oportunități pentru aplicarea și transferul cunoștințelor, manifestarea abilităților și dezvoltarea competențelor dobândite de către elevi în procesul de studii, valorificarea potențialului individual. Organizarea eficientă a acestor activități oferă atractivitate instituțiilor de învățământ, sporesc prestigiul acestora.

Școala românească trebuie să iasă din normele stricte ale ideii de transfer de cunoștințe către elevi, idee care încă mai stă ca temei de bază a tot ceea ce școala face sau trebuie să facă. Școala să fie locul unde elevii primesc informații, dar accentul să nu cadă pe dimensiunea informativă, ci din ce în ce mai mult pe formare, integrare, relaționare.

**Termenului ”ofertă” își are originea în marketing. Prin urmare, oferta educațională a școlii trebuie gândită și elaborată în termeni de marketing.**

„Fără abilitatea de a atrage elevi, profesori, specialiști, facilități, echipamente, școlile vor înceta să mai existe. Obținerea resurselor se face prin schimb”. Instituțiile educaționale oferă cursuri, programe educaționale, pregătire pentru carieră și alte servicii pe piața educației. În schimb, ele primesc resursele necesare: taxe școlare, donații, timp, energie, reclamă pozitivă din partea părinților. Conceptul de schimb este central în marketing.

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere. Necesitatea de adaptare a instituțiilor de învățământ la schimbările mediului, la nevoile individuale ale clienților presupune implementarea marketingului în obiectul de activitate al acestora, cu scopul îmbunătățirii serviciilor, menținerii și promovării acestor servicii în condiții de maximă eficiență. Anume marketingul educațional ar trebui să configureze viziunea unei școli a secolului XXI și să pregătească elevii pentru viitor.



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



O școală trebuie să producă și să ofere pieței ceea ce se cere efectiv, să-și orienteze activitatea în funcție de așteptările consumatorilor, mai precis a elevilor și a părinților acestora. Marketingul este un demers științific care presupune nu numai cunoașterea de cerințe de consum, ci și anticiparea lor, adaptarea permanentă la nevoile consumatorilor.

**Analizând ofertele educaționale ale școlilor din România, constatăm că oferta educațională a școlii este înțeleasă de cele mai multe ori restrictiv, vizând numai aspectele legate de curriculum-ul la decizia școlii, mai precis oferta de cursuri/programe opționale, precum și specializările sau calificările puse la dispoziția elevilor. În multe cazuri, nimic nu ne duce cu gândul la echipa care face ca toate acestea să fie puse în practică, care face diferența între succes și insucces.**

**Pentru a avea o școală de calitate, resursa umană este una dintre verigile importante.** “Complexitatea atribuțiilor pe care le îndeplinește și rolul de conducere pe care îl exercită în desfășurarea activităților didactice atribuie profesorului însușirea de principală resursă umană a activității de instrucție și educație”(Potolea D., 2008, p. 429).

Pentru a fi în temă cu toate noutățile și cerințele societății, cadrele didactice trebuie să se perfecționeze continuu prin obținerea gradelor didactice, prin participarea la diverse cursuri, prin realizarea de parteneriate, proiecte, activități extrașcolare etc. Obținerea gradelor didactice presupune experiență în predare, cercetare, pregătire științifică și pedagogică de calitate, continuă cu cele mai recente informații, metode, mijloace etc. Aceasta în general este continuată cu perfecționarea realizată prin cursuri.

**Oferta educațională a școlii presupune o coerență a viziunii instituționale, a structurii, priorităților și programelor, articularea permanentă a intervențiilor individuale în vederea realizării obiectivelor organizaționale.**



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



## OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „MIHAIL KOGĂLNICEANU”

### PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Denumirea școlii:** Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi;
- **Adresa:** 715200 Dorohoi, Aleea Dumbrava Nr.2, telefon 0787 397 577 ;
- **E-mail:** [scoala8dorohoi@yahoo.com](mailto:scoala8dorohoi@yahoo.com); [scoalakogalniceanudorohoi@gmail.com](mailto:scoalakogalniceanudorohoi@gmail.com)
- **Web:** [www.scoala8dorohoi.ro](http://www.scoala8dorohoi.ro)

Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi, jud. Botoșani e o instituție de învățământ relativ tânără, care a fost inaugurată la 1 noiembrie 1989, prin Dispoziția nr.438 din 3 octombrie 1989 a Comitetului Executiv al Consiliului Popular, județul Botoșani. Școala este situată în cartierul Plevna.

La vremea înființării, școala număra 35 de clase cu 1263 elevi. Peste 10 ani, în anul școlar 1998-1999, numărul de clase a crescut la 52, iar numărul elevilor a ajuns la 1755. În prezent avem 25 de clase cu 676 elevi.

Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi este o unitate deschisă pentru elevi, părinți și cadrele didactice tinere care doresc să lucreze la școala noastră, în contextul mesajului indus în zona orașului Dorohoi de rezultatele obținute în ultimii ani de către colectivul nostru didactic și de elevi. Școala promovează spiritul de echipă ca factor dinamizant al triadei școală - familie – comunitatea locală, într-un climat stimulat, care asigură tuturor elevilor șanse egale la educație și posibilitatea valorificării depline a calităților native ale acestora.

Școala este cea care veghează la siguranța fizică și emoțională a elevilor ca factori activi în procesul educativ și la posibilitatea ca aceștia să devină cetățeni responsabili și implicați în societate. Școala devine un mediu primitor pentru părinți, răspunde nevoilor acestora și oferă sprijinul necesar pentru ca ei să se poată implica în procesul de învățare. La nivelul școlii s-au pus bazele Asociației



„M.K. DOR-Părinți pentru copii” care a fost înființată în scopul atragerii și gestionării legale a resurselor financiare pentru creșterea calității activităților din școală.

Între școală și părinții elevilor se încheie un [Contract educațional](#).

*„8ează pentru Școala 8!”* a constituit deviza școlii de-a lungul timpului, punctele cheie ale echipei manageriale fiind atragerea populației școlare și realizarea unui învățământ de calitate în concordanță cu exigențele societății contemporane.





# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI





# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



## **STABILIREA MISIUNII ȘI VIZIUNII UNITĂȚII ȘCOLARE**

### **Viziunea Școlii**

*Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi își propune formarea elevilor ca personalități armonioase-creativ-pragmatice, interogative, încrezătoare în forțele proprii, atașate valorilor autentice, naționale și europene-capabili să devină cetățeni implicați într-o societate competitivă.*

### **Misiunea școlii**

*Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” asigură dimensiunea europeană în educația elevilor, formarea și dezvoltarea unor competențe curriculare și a unor valori atitudinale care să le permită adaptarea cu succes la o societate a cărei vârstă va fi cea a oamenilor educați.*

## **Cultura organizațională**

Este caracterizată prin **profesionalism**. Valorile dominante sunt : valori europene, egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, toleranță, dar se întâlnesc, izolat, și cazuri de individualism, conservatorism, automulțumire.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției, este un climat de muncă stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa managerială ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie și îi sprijină în activitățile lor.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În unitatea noastră activează profesori, personal didactic auxiliar, personal administrativ care, prin convingerile, credințele, reprezentările și valorile care îi caracterizează, duc la asigurarea misiunii școlii. Pentru o bună desfășurare a activității, în concordanță cu o nouă imagine externă, se are în vedere realizarea unei bune structuri organizaționale. Organigrama ține cont de caracterul global, sistemic și cooperant al demersului formativ și educativ. Se urmărește o structură de conducere formată dintr-un director, care se sprijină



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



pe o celulă operativă alcătuită dintr-un director adjunct, un contabil șef și un secretar șef. Pentru susținerea deciziilor cu caracter executiv se apelează la Consiliul de Administrație iar în cazul deciziilor cu caracter strategic se apelează la Consiliul Profesoral.

Am început anul școlar 2024-2025 cu 47 de cadre didactice.

Personalul didactic încadrat în unitatea de învățământ este calificat în proporție de 100 %.

Datele statistice de mai sus ilustrează ideea că reprezentăm un colectiv ajuns la maturitate didactică, iar experiența acumulată, o premisă a unei activități responsabile și competente.

În ceea ce privește resursa umană s-au îndeplinit într-o proporție mulțumitoare obiectivele fixate în Planul Managerial, dintre care selectăm:

- organizarea eficientă a personalului salariat
- creșterea calității actului didactic
- consilierea personalului didactic în materie de aplicare a curriculumului
- asigurarea unui cadru organizatoric propice învățării
- respectarea programului orar (intrarea la timp la ore, consumarea eficientă a celor 50 de minute)
- efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către profesori
- relaționarea civilizată cu elevii ( aplicarea principiului respectului reciproc și a dreptului la confidențialitate în relaționarea cu elevii)
- organizarea și desfășurarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii (pentru recuperarea golurilor, pentru olimpiade și examene, parcurgerea temelor elaborate de MEC pentru examenele de finalizare a ciclurilor de învățământ, simularea examenelor finale)
- evaluarea realistă a tuturor elevilor (inițială, sumativă și finală); valorificarea metodelor alternative de evaluare (proiectul, portofoliul ș.a.), prin susțineri în plen, discuții individuale etc.; evaluarea ritmică și realistă a competențelor elevilor ; în general notarea s-a realizat realist, exigent, notele reflectând nivelul de pregătire al elevilor, preocuparea și interesul lor pentru învățatură;
- respectarea calendarului activităților cuprinse în programele manageriale și în cel de monitorizare.

**Director-profesor Luca Otilia-Stela**

**Director adjunct-profesor Mihai Iordana Daniela**

**Personalul nedidactic și didactic auxiliar:**



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



1. Secretar șef- Mihai Lidia Mihaela
  2. Secretar Mihai Radu
  3. Contabil Dănilă Filareta
  4. Bibliotecar în CDI-Mihai Radu
  5. Informatician- Birta Andrei
- ȘCOALĂ/ SALA DE SPORT

- 2 posturi muncitori de întreținere, ocupate de :Băetu Petrică, Ciobanu Viorel
- 4 posturi îngrijitor, ocupate de: Pleșca Ana, Livedeanu Maricica, Băietu Maria, Gherasim Viorica
- 1 post paznic, ocupat de Diaconu Ioan, Focac Paul

## **ELEVII**

Eforturile colectivului didactic se concentrează asupra educabililor, atât în privința calității actului didactic, cât și a ameliorării frecvenței, implicarea în activități extrașcolare și acțiuni de voluntariat.

### **A)Efective:**

Identificarea și analiza tendințelor demografice:

An școlar	Ciclul de învățământ	Total
2020-2021	Primar	289
	Gimnazial	286
2021-2022	Primar	296
	Gimnazial	306
2022-2023	Primar	302
	Gimnazial	306
2023-2024	Primar	316
	Gimnazial	252
2024-2025	Primar	330
	Gimnazial	234

### **Promovabilitate:**



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



An școlar 2014-2015 =100%

An școlar 2015-2016 =100%

An școlar 2016-2017 =100%

An școlar 2017-2018 =99,55%

An școlar 2018-2019= 99.84 %

An școlar 2019-2020 =100%

An școlar 2020-2021 =100%

An școlar 2021-2022 =99,83% ( un elev repetent, prin neprezentare;plecat cu familia în Anglia)

An școlar 2022-2023 =99,83% ( un elev instituționalizat repetent,venit prin transfer în luna mai 2023 )

An școlar 2023-2024 =100%

## **Resurse materiale existente și funcționale în școală**

Școala dispune de:

- 20 săli de clasă, toate dotate cu mobilier ergonomic, videoproiector,ecran de proiecție, tablă magnetică, calculator, tablete grafice, conexiune la internet (2 rețele), imprimante, sistem de transmitere a lecțiilor din clase (sistem de înregistrare audio-video performant);

-catalog electronic;

- un laborator – informatică (tablă interactivă, 22 calculatoare în rețea, mobilier corespunzător);

- un laborator științe, dotat corespunzător activităților necesare (tablă interactivă, laptop, imprimantă);

- un cabinet de suport educațional (1 psiholog școlar, 1 profesor de sprijin);

- un Centru de Documentare și Informare dotat corespunzător;

- un cabinet medical ( 1 medic școlar, 1 asistent medical);

Școala este conectată la Internet și utilizează în procesul de învățământ 38 de calculatoare, din care 25 de către elevi, 3 de personalul didactic, iar 10 de administrație.Există supraveghere video interior și exterior.

Școala dispune de încălzire proprie, de iluminat natural și artificial, apă curentă. Există autorizație sanitară de funcționare, plan de pază avizat la Poliția Municipiului Dorohoi, registru Analiza riscurilor aprobat de IPJ Botoșani.



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



Baza sportivă

Școala dispune de un teren de sport în aer liber și o Sală de sport cu teren acoperit cu covor din cauciuc special, în suprafață de 800 m.p.

## ITINERARIU DE FORMARE

Învățământ de zi

Nivel: Primar și gimnazial

Program de funcționare:

Învățământ primar 8-13

Învățământ primar de tip Step by step 8-16

Clasele VII-VIII 8-15

Clasele V-VI 13-20

**Profilul de formare** reprezintă o componentă reglatoare a curriculumului național, pentru că descrie așteptările față de absolvenți și caracteristicile elevilor. El este o schiță, un model de atins, pe care profesorii îl concretizează în practică în cunoștințe, capacități, competențe, atitudini.

Astfel, absolvenții învățământului obligatoriu ar trebui:

- să demonstreze gândire creativă prin formarea și utilizarea unor deprinderi de judecată critică prin ameliorarea unor strategii proprii de rezolvare a problemelor etc.
- să folosească diverse modalități de comunicare în situații reale prin utilizarea deprinderilor de comunicare variată etc.
- să înțeleagă sensul apartenenței la diverse tipuri de comunități
- să demonstreze capacitate de adaptare la situații diferite
- să contribuie la construirea unei vieți de calitate
- să înțeleagă și să utilizeze tehnologiile în mod adecvat
- să-și dezvolte capacitățile de investigare și să-și valorizeze propria experiență
- să-și construiască un set de valori individuale și sociale și să orienteze comportamentul și cariera în funcție de acestea

## FORMULAREA STRATEGIEI



# Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi promovează un învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice de formare a competențelor care să ofere posibilitatea elevilor să se adapteze în orice situație, să facă față schimbărilor, să-și dezvolte procesele cognitive, să achiziționeze deprinderi și abilități de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

## **VALORI PROMOVATE:**

- Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă
- Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți
- Respectul– a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

## **ȚINTE STRATEGICE**

Ținta strategică 1: Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație în școala noastră în vederea menținerii unui trend ascendent al rezultatelor elevilor școlii la examenele, olimpiadele și concursurile școlare

Ținta strategică 2: Școala-centrul cultural al comunității

Ținta strategică 3: Realizarea de parteneriate cu instituții, școli, din țară și exterior și participarea la proiecte, schimburi de experiență, seminarii, etc. în vederea acoperirii de 100% a activităților practice și posibilitatea de dezvoltare personală și profesională

Ținta strategică 4: Asigurarea unei baze materiale corespunzătoare

## **OPȚIUNI STRATEGICE**

Pentru realizarea scopurilor strategice se vor promova în școală următoarele opțiuni strategice:



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



<i><b>Ținta</b></i>	<i><b>Opțiunea curriculară</b></i>	<i><b>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</b></i>	<i><b>Opțiunea investițiilor în resurse umane</b></i>	<i><b>Opțiunea relațiilor cu comunitatea</b></i>
1. Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație în școala noastră în vederea menținerii unui trend ascendent al rezultatelor elevilor școlii la examenele, olimpiadele și concursurile școlare	Realizarea procedurilor interne pentru identificarea punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor  Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la resursele de învățare	Achiziționarea unor materiale (cursuri, ghiduri etc.) pe problematica asigurării calității în învățământ	Participarea cadrelor didactice, membre ale comisiei de evaluare și asigurare a calității la cursuri de formare, în vederea creditării ulterioare a școlii.	Constituirea unei structuri desemnate pentru activitatea de relații publice. Dezvoltarea unor parteneriate cu diverse instituții/organizații ce constituie comunitatea locală.
2. Școala-centrul cultural al comunității	Adecvarea ofertei educaționale la contextul socio-economic și cultural în care funcționează școala. Utilizarea soft-urilor educaționale și a auxiliarelor curriculare	Achiziționarea de cărți, CD-uri educaționale, soft-uri educaționale și a unei table interactive.	Sporirea accesului elevilor la resursele materiale existente în CDI. Organizarea cu cadrele didactice a unor sesiuni de instruire în vederea utilizării eficiente a echipamentelor existente în CDI.	Organizarea în CDI a unor activități socio-educative destinate adulților, cu participarea unor asociații și fundații.
3. Realizarea de parteneriate cu instituții,	Crearea unei baze de date a oportunităților	Asigurarea unor resurse financiare și	Participarea a cel puțin 6 colegi la seminarii de	Colaborarea cu departamentul pentru accesarea fondurilor





# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



școli, din țară și exterior și participarea la proiecte, schimburi de experiență, seminarii, etc. în vederea acoperirii de 100% a activităților practice și posibilitatea de dezvoltare personală și profesională	de finanțare existente și a unui grup de discuții la nivelul școlii.	materiale pentru cofinanțarea solicitată de participarea la unele proiecte.	informare privind accesarea unor programe, cum ar fi: LLP, POS DRU etc.	europene de la Primăria Dorohoi și cu inspectorul pentru programe comunitare de la ISJ Botoșani
4. Implicarea elevilor care provin din familii cu posibilități financiare reduse și care se află în risc de abandon școlar în programe remediale	Derularea proiectelor de tip Școală după școală și Școala de vară	Dezvoltarea și actualizarea echipamentelor existente pentru derularea cu succes a altor proiecte. Utilizarea centrului de resurse interdisciplinar existent la CDI.	Promovarea muncii în echipă atât la nivelul cadrelor didactice cât și al elevilor și al părinților. Diversificarea acțiunilor în context european la care participă școala.	Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu alte instituții.
5. Asigurarea unei baze materiale corespunzătoare	Completarea și îmbogățirea bazei materiale existente	Achiziționarea de materiale și mijloace necesare unui învățământ de calitate	Implicarea tuturor membrilor Consiliului de Administrație	Atragerea de sponsori Atragerea de fonduri din diverse surse

## RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



Obiectivele dezvoltării instituționale a unității sunt rodul analizelor făcute pe marginea tradiției școlii, a mediului social economic în care aceasta evoluează, precum și a dorinței de a veni în întâmpinarea noului cadru în care reforma din învățământ ne va obliga să evoluăm.

## A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

## B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

## C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

## D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

## FINALITĂȚI

Educația și formare profesională a copiilor, a tinerilor au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natura și mediul înconjurător natural, social și cultural.

## OBIECTIVE

- 1. Dezvoltarea capacității de management la nivelul unității școlare*
- 2. Realizarea ofertei educaționale în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente*
- 3. Îmbunătățirea accesului la informare și documentare, în scopul creșterii calității procesului educațional și al învățării pe tot parcursul vieții*
- 4. Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri**
- 5. Dezvoltarea unor parteneriate educaționale*
- 6. Promovarea dimensiunii europene a școlii prin implementarea de proiecte din cadrul Programului Erasmus +*
- 7. Diminuarea riscului de abandon școlar*
- 8. Întreținerea și folosirea eficientă a spațiilor școlare**
- 9. Modernizarea bazei tehnico-materiale*

### **Obiectivele generale ale ciclurilor de învățământ:**

- Ciclul primar are rolul de a asigura educația elementară a tuturor copiilor
- Ciclul gimnazial are finalități educative în acord cu particularitățile preadolescenței. Gimnaziul oferă elevilor posibilitatea de a-și confrunța puterile cu operaționalitatea mintală specifică solicitată de diferitele discipline de studiat. În felul acesta ei vor putea experimenta și constata care sunt domeniile spre care se simt atrași, în care obțin cele mai bune performanțe și care le oferă cele mai mari satisfacții. În urma acestei autocunoașteri, vor decide către care tip de școală se vor orienta ulterior.



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DORHOI



## OFERTA CURRICULARĂ

Consiliul Profesorial al școlii elaborează oferta educațională, conform procedurii ([Anexa 1-PO-CEAC-54](#)) pornind în primul rând de la finalitățile și obiectivele nivelurilor de învățământ, care se concretizează pentru fiecare ciclu.

În acest an școlar școlar funcționăm cu 15 clase învățământ primar și 11 clase învățământ gimnazial (din care 4 cu învățământ Step by step-IV).

Pentru anul școlar 2025-2026 ne-am propus 15 clase învățământ primar și 12 clase învățământ gimnazial (din care 5 clase cu învățământ Step by step).

Planurile cadru– aplicate în scoala noastră sunt cele avizate de către ME: MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 5 bis/4.I.2024 Schemele orare - respecta întocmai prevederile planului cadru, ([Anexa nr. 2](#)).

Curriculumul național este completat de curriculumul la decizia școlii în concordanță cu cerințele și nevoile elevilor, respectiv a părinților, ținându-se cont de [Procedura Operațională nr. 75](#).

Oferta de optionale este variată. Elevii și părinții au fost chestionați online și s-au interpretat rezultatele (conform [Anexei nr. 3](#) și [Anexei nr.4](#)).

Astfel:

În cadrul comisiei CEAC se aplică diferite chestionare de satisfacție ([Anexa nr. 5](#) ; [Anexa nr. 6](#)), se interpretează ( [Anexa nr. 7](#)) și se realizează un [Plan de îmbunătățire](#).

## SISTEMUL DE EVALUARE

### MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A INSTITUȚIEI

#### 1. MONITORIZAREA INTERNĂ



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Oct.2018/Revi zuirea la începutul fiecărui an școlar	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	Început de an școlar	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrite.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Cons.edu cativ	-responsabil cu proiecte și programe	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



			educaționale și cadrele didactice				
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

**2. MONITORIZARE EXTERNĂ** - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEC.

### 3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



			comisiilor și catedrelor				
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

**4.EVALUARE EXTERNĂ**-Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEC.

### MODALITĂȚI DE EVALUARE ELEVI:

- probe scrise, orale, practice
- referate, portofolii, expoziții, prezentări

## OFERTA EXTRACURRICULARĂ

### 1.Proiect Erasmus+ ”Multicultural Aspects în Our Schools”, 2017-2020



# Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



În toamna anului 2017, în urma selecției de proiecte de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar din cadrul Programului Erasmus+, acțiunea KA2, organizată de ANPCDEF, a fost aprobat proiectul ”*Multicultural Aspects in Our Schools*”, în care Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” urma să fie partener alături de Germania, Turcia, Grecia, Malta și Italia.

Punctul de plecare în inițierea acestui proiect l-a constituit existența, pe de o parte, în școlile partenere, a unei populații școlare cu identități culturale diferite, ca urmare a crizei refugiaților în Europa, iar pe de altă parte, numărul semnificativ de copii cu părinți emigranți din școlile românești.

Răspunsul educațional la diferențele sociale existente și la convergența culturilor este **educația interculturală**, iar scopul principal al proiectului îl constituia **incluziunea socială** în contextul realității complexe al lumii de azi, în care coexistă un amalgam de identități culturale. Activitățile circumscrise proiectului viza:

- asigurarea de asistență migranților și refugiaților în procesul integrării în comunitățile școlare, pentru diminuarea frustrării, a agresivității, a excluderii și a eșecului școlar;
- crearea unui climat intercultural deschis, tolerant, empatic, prin asigurarea valorilor democratice, a drepturilor fundamentale și participare activă, nediscriminatorie;
- implicarea în realizarea unor materiale digitale inovatoare, atractive.

Proiectul a avut drept coordonator o școală din Germania și s-a desfășurat în perioada 1 septembrie 2017-31 august 2020, limba de derulare a proiectului fiind limba engleză.

Activitățile derulate în parteneriat cu celelalte școli europene au fost structurate pe module, care își propuneau explorarea principalelor segmente ale social-culturalului: dialogul religiilor, literatura, artele, istoria și domeniul politic, familia cu valorile ei. De-a lungul proiectului au avut loc cinci mobilități desfășurate în cele cinci țări partenere. Ultima mobilitate trebuia să aibă loc în România în perioada 4 -9 mai 2020, dar din cauza izbucnirii pandemiei la nivel mondial acest lucru nu s-a mai întâmplat.

## 2. Proiect Erasmus+ „OUR MILIEU THROUGH OUR CAMERA”

Coordonator: Lituania

Parteneri: România, Turcia, Macedonia și Polonia.

Proiectul are ca principale obiective: cunoașterea și promovarea patrimoniului cultural și aspectelor importante ale mediului înconjurător, promovarea cetățeniei active, utilizarea tehnologiei în mod productiv, deschiderea către diversitate și interculturalitate,





# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



promovarea creativității și productivității , deschiderea unor noi orizonturi de cunoaștere și dezvoltare, intergrarea în societatea digitalizata de astăzi.

Reuniuni de Proiect:

1. Noiembrie 2020- Turcia (Giresun)
2. Martie 2021- Italia (Ortona)
3. Mai 2021- Romania (Dorohoi)
4. Octombrie 2021- Macedonia (Kicevo)
5. Aprilie 2022- Lituania (Saukenay, Kelmes District)

### **3. Proiect Erasmus+ „Împreună pentru Eco școala viitorului”**

### **4. Proiectele, parteneriatele educaționale și activitățile extracurriculare / extrașcolare – mijloace de promovare a ofertei educaționale**

Epoca contemporană impune o schimbare radicală a modului în care este privită educația, schimbare datorată ritmului accelerat de evoluție și transformare a societății sub toate aspectele. Noua funcție a educației este aceea de a-l transforma pe elevul aflat în școală într-un tânăr capabil să facă față cerințelor viitorului, capabil a se integra activ în viața socială a comunității din care face parte.

În noul curriculum școlar se disting două mari direcții în care se acționează: crearea unui mediu educațional adecvat unei stimulări continue a învățării și introducerea elevului în ambianța culturală a spațiului social, comunitar, căruia îi aparține, în ideea formării sale ca o personalitate autonomă, conștientă de sine și capabilă să se integreze activ în cadrul comunității.

Reformele derulate de-a lungul timpului în cadrul învățământului românesc au avut și părți pozitive. Astfel, aceste reforme au oferit cadrelor didactice posibilitatea de a-și manifesta măiestria în cadrul procesului educativ, abordând într-un mod creativ conținuturile învățării prin aplicarea metodei programelor și proiectelor de parteneriat educațional. Acest fapt, a permis continuarea și diversificarea situațiilor de învățare, atât în cadrul activităților derulate la clasă, cât și în cadrul activităților extracurriculare.

Motivul principal pentru inițierea și desfășurarea acestor parteneriate este legat de dorința de a ajuta copiii să beneficieze de o dezvoltare complexă, armonioasă, sub toate aspectele, pregătindu-i pentru viața de adult de mai târziu. Atunci când părinții, copiii și ceilalți membri ai comunității, alături de cadrele didactice, se consideră unii pe alții parteneri în educație, succesul școlar nu întârzie să apară și se realizează mult mai ușor.



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



Încercând a defini parteneriatul educațional putem afirma că acesta reprezintă o atitudine abordată în sprijinul dezvoltării societății prin prisma educației și presupune participarea la o acțiune educativă comună, interacțiuni constructive acceptate de către toți partenerii, comunicare eficientă între participanți, respectarea rolului fiecărui participant, interrelaționare. Parteneriatul educațional mai presupune unitate de cerințe, de opțiuni, de decizii și acțiuni educative subordonate actului educativ propriu-zis.

Mai mult, proiectul educativ constă într-un set de activități planificate, implementate și controlate care urmăresc realizarea unui scop bine definit, într-un cadru stabilit și într-o perioadă de timp bine definită. În această ordine de idei putem prezenta și definiția concepută de W. H. Hilpatrick prin care proiectul educativ este „o modalitate prin care se acumulează experiență și cunoaștere, rezolvând probleme practice în situații sociale”.

Parteneriatele educaționale și implicit activitățile extracurriculare și extrașcolare generează, în rândul elevilor:

- relații de prietenie și ajutor reciproc;
- educă simțul responsabilității;
- oferă condiții prielnice formării conștiinței și conduitei cooperante;
- încurajează libertatea de exprimare;
- încurajează inițiativa;
- contribuie la organizarea și petrecerea timpului liber într-o manieră plăcută, relaxantă;
- creează sentimentul de siguranță și încredere în cadrul grupului de elevi;
- îmbogățește experiența socială;
- pregătesc tinerii pentru complexitatea vieții sociale de mai târziu.

Motivația participării la aceste activități reprezintă măiestria cadrelor didactice de a găsi acele metode prin care să-i provoace pe elevi să participe activ la aceste manifestări. Elevii sunt astfel îndrumați de profesori să participe la aceste activități în funcție de interesele, preocupările și aptitudinile fiecăruia dintre ei. Dacă prezența la lecții este absolut obligatorie, orice absență, chiar motivată, fiind nedorită, atunci la activitățile extracurriculare sau extrașcolare elevul singur alege să se prezinte și să participe sau nu.

Calitatea actului educațional este pusă în evidență și de numeroase activități extrașcolare și extracurriculare, de voluntariat, competiționale și sportive care sunt derulate la nivelul școlii noastre și care contribuie la formarea și dezvoltarea unor aptitudini net superioare de comunicare, socializare, cooperare și colaborare în vederea atingerii obiectivelor stabilite. Consiliul Școlar al Elevilor este viabil, se implică în propunerea, organizarea și derularea activităților la nivelul școlii.



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



Astfel, la nivelul unității noastre am inițiat și derulat activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor, am participat la concursuri, am organizat vizite, excursii, expoziții și programe artistice, care au pus în evidență cunoștințele, dar și competențele pe care copiii le-au dobândit, ne-am experimentat abilitatea de a construi un mediu educațional care să motiveze elevul în procesul instructiv-educativ.

**Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale**, prin programele sale, promovează derularea unor parteneriate școlare având ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Urmărind acest principiu școala noastră a derulat proiecte atât în Programul Comenius cât și în cel Erasmus +, proiecte descrise mai sus.

- între anii 2001-2004 Gimnaziul „Mihail Kogălniceanu” a fost partener, alături de școli din Cholet (Franța), Oldenburg (Germania), Solihull (Anglia), Denia (Spania) în proiectul școlar **Comenius 1 „Înfrățire prin internet” – „Jumelage par Internet”** cu tema **„Schimburi școlare pe tema diversității practicilor pedagogice de la o țară la alta, prin utilizarea tehnicilor de comunicare modernă”**. Scopul proiectului a fost acela de a comunica în toate limbile țărilor implicate în proiect, inițierea elevilor și a profesorilor în utilizarea calculatorului și a Internetului precum și dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, în scopul unei mai bune cunoașteri între tinerii din țările Europei. Întreaga activitate a acestui proiect a fost răsplătită prin acordarea **Certificatului European Label, la data de 14 februarie 2004**, certificat acordat celor mai inovatoare și creative proiecte din domeniul predării și învățării limbilor străine.
- între anii 2005-2008 **„Legende noastre – Legende voastre”** alături de școli din Polonia, Franța și Turcia.
- În 2008 am aplicat pentru un al treilea proiect **Comenius „My Dear Friend, Europe”** menit a consolida și mai mult dimensiunea europeană – dar nu am reușit să fim selectați.
- al patrulea proiect **Comenius „Roads to the Roots”** în postura de școala coordonatoare, iar ca parteneri erau instituții din Turcia, Bulgaria, România. Acest proiect a avut drept scop implicarea tuturor partenerilor în activități variate și interesante pe tema respectului dintre generații, din perspectiva îmbunătățirii/ameliorării comunicării dintre tânăra generație și generația vârstnică, pentru a-i face pe cei tineri să înțeleagă că existența lor pe acest pământ nu este o trecer virtuală ci un proiect între trecut și viitor. La 4 martie 2011 școala primește pentru a doua oară **Certificatul European Language Label** – certificat care reprezintă o încununare a muncii în echipă.

Nici cadrele didactice nu s-au lăsat mai prejos și astfel șase cadre didactice au urmat cursuri de formare profesională:

- d-na prof. de limba engleză M. M. în 2003, în Marea Britanie;



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



- dl. prof. de matematică V. V. care a participat la cursuri de perfecționare în Italia, în 2004, în Cipru în mai 2009 și în Slovenia în 2010.
- d-na prof. de limba franceză S. M. în 2005, în Franța
- d-na prof. de limba română/limba engleză B. C. în Marea Britanie, în 2005
- d-na prof. de limba engleză M. I. în Marea Britanie, în 2008
- d-na. prof. de limba engleză C. R. în Marea Britanie, în 2010
- d-na prof. înv. primar V. V. în Italia, în 2008.

Programele s-au schimbat între timp și programul *Comenius* a devenit *Erasmus +*. Astfel în 2017 am fost acceptați alături de școli din Germania, Turcia, Malta, Italia și Grecia să derulăm proiectul „*Multicultural Aspects in Our Schools*” pe o temă cât se poate de delicată a societății românești și nu numai – *migrația, incluziunea socială*. Din toamna acestui an suntem parteneri într-un nou proiect – **Proiectul Erasmus + „Our Milieu Through Our Camera”**.

Nu au fost neglijate nici proiectele înscrise și derulate în cadrul C.A.E.J. și C.A.E.R.I. (în calitate de organizatori), ori diferite alte proiecte în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Botoșani, alte instituții școlare.

Dintre acestea amintim:

- în cadrul **C.A.E.J.** sunt în derulare următoarele proiecte:
  - „*Mirajul Primăverii*”
  - „*Vorbim și scriem corect românește*”
  - „*Armonii de primăvară*”
  - „*Vreau să fiu convingător*”
- în cadrul **C.A.E.R.I.** sunt în derulare următoarele proiecte:
  - „*Școala și familia-parteneri în educație*”
  - „*Copilăria-magie și culoare*”
  - „*Apă pentru viață*”
  - „*Primește-ne gazdă în casă*”

Este foarte greu să alegem din multitudinea de activități derulate la nivelul școlii noastre care ar putea fi mai deosebite, mai reprezentative pentru școala noastră, deoarece toate sunt valoroase, toate au descătușat energii fantastice din partea elevilor și cadrelor



# Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



didactice și au abordat teme extrem de variate. Cele selectate în ultimul număr al revistei școlii *OCTOGON* am considerat că pot fi prezentate ca fiind printre cele mai reprezentative.

Nu există o ierarhie în prezentarea acestor activități deoarece, așa cum arătam, ele abordează subiecte diferite și atrag elevi cu preocupări diferite.

Revista *OCTOGON* a Școlii Gimnaziale „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi reprezintă o publicație anuală concentrată, menită să înregistreze pulsul evenimentelor de-a lungul unui întreg an școlar, din momentul începerii cursurilor, până la bilanțul examenului de Evaluare Națională și chiar mai târziu.

Publicație de tip *magazin*, revista acoperă o arie largă de preocupări, de interese, proiecte, antrenează un număr impresionant de elevi, un mozaic de personalități așadar, promovează efortul colectiv într-o atmosferă de emulație extrem de stimulatoare.

Filă cu filă, de la proiect la realitate, aceste gânduri au prins contur prin „*Octogon*” și au luat forma unui hrisov, a unei mici istorii a școlii. Suntem fericiți să găsim în paginile ei cele mai frumoase gânduri, balsam pentru suflet, și să descoperim puterea și înțelepciunea de a trece peste subiectivismul unor interpretări.

Angajați direct în toate etapele pe care le presupune nașterea unei reviste, cu responsabilități asumate, elevii noștri își multiplică experiențele de învățare: își valorifică în mod creativ competențele de comunicare scrisă (în limba maternă și în limbile străine studiate la clasă) și implicit pe cele de exprimare culturală, exersează competențele digitale, sunt puși în situația de a rezolva probleme operând transferuri ale cunoștințelor dobândite la clasă dintr-o viziune integrată, își dezvoltă spiritul de inițiativă, abilitățile de interrelaționare etc. Și toate acestea, sub îndrumarea competentă, exigentă, dar nu lipsită de afecțiune a cadrelor didactice și cu susținerea constantă a părinților implicați în dezvoltarea personală a copiilor.

Sintetizând, prin efortul conjugat al *truditorilor* ei, revista *OCTOGON* devine o pârghie de afirmare și susținere a valorilor școlii și o formă de strategie, în plan extracurricular, pentru realizarea misiunii ei (*asigurarea dimensiunii europene în educația elevilor, formarea și dezvoltarea unor competențe și a unor valori atitudinale care să le permită adaptarea cu succes la o societate a cărei vârstă va fi cea a oamenilor educați*).

Însuși titlul publicației poate fi asimilat ideii de valoare, căci *Octogon* vine de la *opt*; *octogonul* e poligonul cu opt laturi egale, fiecare dintre ele semnificând valori ale școlii pe care o reprezentăm. Din alt unghi, titlul e un imbold pentru continuitate, pentru perpetuarea experiențelor valoroase.

Cu puterea iubirii de oameni și mărinimia cu care au fost binecuvântați, înzestrați, dascălii au făcut ca sufletele învățăceilor să ardă ca o torță vie, iar lumina lor neîntinată să fie călăuză neobosită generațiilor de azi și celor ce vor urma.



# Scoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” DOROHOI



Apariția oricărui număr al revistei este un prilej pentru noi toți de a împărtăși bucuria lucrului bine făcut și de a contura perspective ce vor deveni, prin munca de echipă, realități pe care ni le dorim. Elevi și profesori au pus în paginile revistei reușite ale activității lor comune, ca temelie pentru noi speranțe, ce vor să facă din anii de școală un timp și un spațiu al fiecăruia și al tuturor. Un vis împlinit nu înseamnă altceva decât nașterea altuia, un sfârșit ce prinde formele unui nou început, căci cum altfel putem reduce distanța dintre noi și propriul nostru vis spre desăvârșire?

În ultimii ani revista școlii noastre a participat la o serie de concursuri interjudețene, regionale și naționale ale revistelor școlare reușind să obțină importante premii și, în același timp, să se facă cunoscută și în afara comunității locale. Menționăm următoarele premii obținute de revista **OCTGON**:

- Titlul de **LAUREAT** – în cadrul **Concursului Național al Reviste Școlare**, București, 20016
- Titlul de **LAUREAT** – în cadrul **Concursului Național al Reviste Școlare**, București, 20017
- **Premiul I** – în cadrul **Concursului Național al Reviste Școlare**, etapa județeană, Botoșani, 2017
- **Premiul I** – în cadrul **Concursului Național al Reviste Școlare**, etapa județeană, Botoșani, 2019
- **Premiul al II-lea** – în cadrul **Concursului Interjudețean de Reviste Școlare „Aripi”**, Breaza, jud. Prahova, 2018
- **Mențiune** – în cadrul **Concursului Regional al Revistelor Școlare „Tărâmul cuvintelor”**, Focșani, jud. Vrancea, 2018

În concluzie, proiectele **Comenius**, devenite apoi **Erasmus +**, **e-twinning**, dar și proiectele derulate pe plan intern, activitățile extracurriculare sau extrașcolare, permit stabilirea unor legături durabile cu culturi diferite, cu persoane diferite. Proiecte educative desfășurate la orice nivel, activitățile extracurriculare, concursurile școlare, redactarea revistei reprezintă totodată o modalitate de a face cunoscută școala, de a o promova, de a te conecta la pulsul lumii exterioare sau interioare, o lume brăzdată de atâtea contradicții, dar o lume atât de colorată, de vie, de frumoasă, care așteaptă să fie descoperită... și în care să-și facă simțită prezența și școala noastră.

**Pentru detalii proiecte derulate-[aici](#).**

**Galerie foto-[aici](#).**

**Promovarea în grădinițe-[Pliant](#).**